

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК**

**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра прикладной социологии

**СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки: 39.03.01 «Социология»

Социальные, политические и управленческие технологии

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

*Социология семьи*

Рабочая программа дисциплины

Составители:

*канд. соц. наук, доц. кафедры прикладной социологии Н.И. Белова*

*д. соц. наук, профессор кафедры прикладной социологии В.В. Солодников*

*канд. соц. наук, доц. кафедры прикладной социологии Е.Е. Киселева*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры прикладной социологии

*№14 от 22 декабря 2025 года*

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1. Пояснительная записка</u> .....	4
<u>1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u> .....	4
<u>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u> .....	4
<u>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	5
<u>2. Структура дисциплины</u> .....	5
<u>3. Содержание дисциплины</u> .....	5
<u>4. Образовательные технологии</u> .....	7
<u>5. Оценка планируемых результатов обучения</u> .....	8
<u>5.1. Система оценивания</u> .....	8
<u>5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине</u> .....	9
<u>5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u> .....	10
<u>6.1. Список источников и литературы</u> .....	12
<u>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u> ..	14
<u>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</u> .....	14
<u>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u> .....	14
<u>9. Методические материалы</u> .....	16
<u>9.1. Планы семинарских занятий</u> .....	16
<u>9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u> .....	24
<u>9.3. Иные материалы</u> .....	24

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего ключевыми компетенциями в области социологии семьи и гендерных отношений, подразумевающих три основных аспекта:

- Фактический индивидуально-личностный – рефлексия жизненного опыта гендерной социализации, взаимодействия в родительской семье и своей позиции в ней, в т.ч. с неизбежно присущими этому опыту ограничениями «внешней валидности»;
- Собственно научный – знакомство с имеющимися научными (как отечественными, так и зарубежными), прежде всего, - социологическими данными, отражающими основные закономерности формирования гендера, развития семьи и методологией их получения;
- Потенциальный индивидуально-личностный – рефлексия ожиданий и установок в отношении собственных гендера, семьи и родительства с учетом сложившегося научного дискурса.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение основных понятий социологии семьи и гендерной социологии;
- показать разнообразие исторических и культурных форм семьи, а также социальный контекст гендерной социализации личности;
- дать представление об основных теоретических подходах к анализу современной семьи и гендера;
- сформировать навыки социологического анализа семьи и гендера.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.	ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях. ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных. ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.	Знать: основные социологические теории, концепции, подходы; Уметь: на их основе находить, анализировать и представлять фактические данные и описывать социальные исследования и процессы; Владеть: навыками объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных на основе концепций и объяснительных моделей социологии.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология семьи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Предлагаемый курс опирается на теоретические знания по общественным и гуманитарным дисциплинам, полученные студентами в течение первых четырех семестров обучения, и ориентирован на сознательное освоение социологии семьи и гендера.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Методология и методы социологического исследования», «Социальная аналитика».

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин («Социология брендинга», «Организация научного исследования») и прохождения практики.

### 2. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	20
4	Семинары	32
Всего:		52

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 56 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины.

Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>Предмет и парадигмы социологии семьи</b>	<p><b>Тема 1. Роль семьи в жизни общества.</b> Введение понятий «брак», «семья», «домохозяйство». Их использование в исторической и современной научной литературе. Семья, ее значение для становления личности и гуманитария-профессионала. Взаимоотношения семьи и общества. Смысл семьи для личности и социума.</p> <p><b>Тема 2. Исторические трансформации семьи.</b>            Два подхода к интерпретации исторической эволюции семьи: традиционалистский, теологический (Г.М.Мэн, Э. Вестермарк, Э.Тэйлор, Э. Гроссе, Г. Спенсер, Б. Малиновский и др.) и «новое учение о семье» (И. Бахофен, Дж. Мак-Леннан, Л. Морган, Ф. Энгельс, К. Каутский, А.М. Коллонтай и др.). Их исторические и</p>

	<p>научные предпосылки, фактологическая база и интерпретации. Современная трактовка исторической эволюции семьи.</p> <p><b>Тема 3. Культурное разнообразие форм семьи.</b> Особенности европейской, индийской, китайской, американской семьи. Опыт израильских киббуцев. Семья в Африке и Полинезии. Семья в России и СССР. Семья и религия. Семья и социальная стратификация общества.</p> <p><b>Тема 4. Основные типы и функции семьи. Понятия жизненного цикла семьи. (Не)нормативные семейные кризисы.</b> Типология семьи по количеству, проживающих в семье поколений; по количеству брачных партнеров; по количеству детей; по проживанию у родителей мужа/жены; по распределению власти у супругов; по характеру распределения домашних обязанностей между мужем и женой; по этапу жизненного цикла семьи и т.п. Типологии функций семьи. Жизненный цикл семьи, его этапы и события-маркеры. Понятие (не)нормативных семейных кризисов. Модель «американских горок» (П. Босс): функционирование семьи в условиях кризиса</p>
<p><b>Теоретико-методологические основы социологии семьи</b></p>	<p><b>Тема 5. Социологические исследования семьи в России. Становление отечественных социологических исследований семьи.</b> Социологическая и социально-психологическая парадигмы в российских исследованиях семьи. Основные теоретические подходы к изучению семьи: Харчев А.Г.; Мацковский М.С., и Гурко Т.А.; Антонов А.И., Медков В.М. и Носкова А.В.; Голод С.И. и Клецин С.А.; Вишневский А.Г. и Волков А.Г. Современное состояние российской социологии в целом и социологии семьи, в частности.</p> <p><b>Тема 6. Американская социальная наука о семье.</b> Становление американской социологии семьи. Историческая смена методологических парадигм и проблематики социальных исследований семьи. Основные современные <b>концептуальные</b> подходы (Р. Хилл, П. Босс, Д. Олсон и др.).</p> <p><b>Тема 7. Добрачное поведение супругов и качество брака. Теории брачного выбора.</b> Особенности добрачного поведения молодежи. Место любви, семьи и брака в ценностных ориентациях молодежи. Теории брачного выбора: психоаналитическая (З. Фрейд); комплиментарных (дополняющих) потребностей (Р. Уинч); обмена (Дж. Хоманс); модели «фильтров»: социальной и ценностной гомогенности и дополнительности потребностей (А. Керкофф, К. Дэвис); социальной гомогенности и территориальной близости (А. Кац, Р. Хилл); («стимул-ценность-роль») (А. Мурстейн). Социологические и социально-психологические «добрачные факторы риска», определяющие успешность («стабильность», «качество») брака. Факторы проявления насилия в добрачных отношениях (А. Лысова).</p> <p><b>Тема 8. Семейные факторы качества брака. Социология родительства.</b> Свадебные ритуалы: их культурно-исторические смыслы.</p>

	<p>Взаимоотношения молодоженов и родительской семьи. Беременность и факторы, определяющие здоровье новорожденного.</p> <p>Рождение ребенка как нормативный кризис. Рождение ребенка и удовлетворенность супругов браком (факторы, опосредующие взаимосвязь переменных).</p> <p>Жизненный цикл семьи и изменения удовлетворенности супругов своим браком. Интерпретации изменений и их методологические ограничения.</p> <p>Социологические и социально-психологические «брачные факторы риска», определяющие успешность («стабильность», «качество») брака.</p> <p>Социальные и социально-психологические проблемы жизнедеятельности российской семьи с детьми.</p> <p>Факторы рождаемости. Взаимосвязь количества детей в семье и успешности их социализации.</p> <p><b>Тема 9. Семья: девиации воспроизводства жизни.</b></p> <p>Вариации количественной структуры семьи (по критериям количества детей в семье (бездетность и многодетность); функционирование семьи после развода и вдовства; варианты совмещения моногамии и жизнедеятельности коммун и т.п.).</p> <p>Особенности жизнедеятельности семей с неудовлетворительными материальными и жилищными условиями.</p> <p>Вариации качественной структуры семьи (по критериям профессионального и образовательного статусов членов семьи; их правопослушности; физического и психического здоровья; опыта насилия в собственной или родительской семье). Культурно-историческая относительность распространенности таких семей.</p> <p><b>Тема 10. Будущее семьи и проблемы семейной социальной политики.</b></p> <p>Тенденции развития современной (в т.ч. российской) семьи. Социологическое обоснование прогноза развития семьи. Основные меры современной российской демографической политики. Оценки их эффективности.</p>
--	--

#### 4. Образовательные технологии.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	<b>Предмет и парадигмы социологии семьи</b>	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция-презентация. Дискуссия на семинарском занятии. Разбор домашних заданий. Подготовка к занятиям. Изучение источников и литературы по теме. Ответы на вопросы для самоконтроля. Выполнение домашних заданий.
2.	<b>Раздел 2. Теоретико-методологические основы</b>	Лекция Семинар	Лекция-презентация. Дискуссия на семинарском занятии. Разбор домашних заданий.

	<b>социологии семьи</b>	Самостоятельная работа	Подготовка к занятиям. Изучение источников и литературы по теме. Ответы на вопросы для самоконтроля. Выполнение домашних заданий.
--	-------------------------	------------------------	--

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде оценок участия в групповых дискуссиях, деловых играх, выполнения практических занятий. Участие в групповой дискуссии проводится на каждом практическом занятии и оценивается до 2 баллов. Практическое задание (с выступлением) оценивается до 10 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме итоговой письменной контрольной работы и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу.

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре  - подготовка практических заданий	8,9,10,11,12,13,14,15,16,17 недели	2 балла	20 баллов
	10,11, 14, 16 недели	10 баллов	40 баллов
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	18 неделя		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите льно»/	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	не зачтено	<p>материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### *Текущий контроль*

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ОПК-2 (ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3).

При оценивании участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала, знание теории изученных вопросов (0-1 балла);

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала) (0-1 балл).

При оценивании выполнения практических заданий учитывается:

- полнота подготовки задания, информативность, наличие выводов (в презентации должны быть отражены ответы на все поставленные в задании вопросы) – (0-5 балл);

- визуальное оформление презентации (использование в презентации шрифтовых и визуальных решений, наличие иллюстраций, деловой стиль) (0-1 балл);

- публичное представление результатов выполнения задания, ответы на вопросы (0-2 балла);

- активность участия в дискуссии (0-2 балла).

#### **Примерный перечень вопросов для участия в дискуссиях на семинарах (форма текущего контроля)**

Тема 2. Исторические трансформации семьи.

Вопросы для обсуждения:

Понятия семьи, брака и домохозяйства.

Сравнительный анализ семьи прошлого и современной семьи: преимущества и недостатки, сильные и слабые стороны.

Тема 3. Культурное разнообразие форм семьи.

Вопросы для обсуждения:

Восточный и западный тип семьи: культурологическая специфика.

Культуральная и историческая специфика российской семьи.

Тема 4. Основные типы и функции семьи. Понятия жизненного цикла семьи.

(Не)нормативные семейные кризисы.

Вопросы для обсуждения:  
 Основные типы и функции семьи.  
 Понятия жизненного цикла семьи.

Тема 5. Социологические исследования семьи в России.

Вопросы для обсуждения:  
 Методологическая и методическая специфика российской социологической традиции в изучении семьи.  
 Сравнительный анализ теоретических подходов в российской социологии семьи

Тема 6. Американская социальная наука о семье.

Вопросы для обсуждения:  
 Становление зарубежной (американской) социологии семьи: концептуальные подходы.  
 Сравнительный анализ теоретических подходов в российской и зарубежной социологии семьи.

Тема 7. Добрачное поведение супругов и качество брака. Теории брачного выбора.

Вопросы для обсуждения:  
 Историко-культурное разнообразие форм добрачного поведения супругов.  
 Теории брачного выбора  
 Добрачные факторы качества брака.

Тема 8. Семейные факторы качества брака. Социология родительства.

Вопросы для обсуждения:  
 Семейные факторы качества брака.  
 Удовлетворенность браком и жизненный цикл семьи.  
 Социологические исследования родительства.

Тема 9. Семья: девиации воспроизводства жизни.

Вопросы для обсуждения:  
 Бедные семьи  
 Отклонения в количественных параметрах воспроизводства человека в семье  
 Отклонения в качественных параметрах воспроизводства человека в семье.

Тема 10. Будущее семьи и проблемы семейной социальной политики.

Вопросы для обсуждения:  
 Тенденции развития семьи в России: социологическое обоснование прогноза

Тема 11. Проблемы социологии семьи как научной и учебной дисциплины

Вопросы для обсуждения:  
 Сильные и слабые стороны гендерной теории.  
 Социология семьи: «белые пятна» и перспективы исследования

### **Промежуточная аттестация**

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ОПК-2 (ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3).

*Контрольные вопросы для самоконтроля и подготовки к зачету:*

1. Метафизическо-философский этап изучения семьи: два подхода.
2. Историческая макроэволюция семьи: современная научная интерпретация.
3. Культурное разнообразие форм семейных отношений.
4. Основные типы и функции семьи.
5. Жизненный цикл семьи и (не)нормативные стрессоры.

6. Семья в России и СССР: основные тенденции развития.
7. Тематика и методологическая специфика социологических исследований семьи в СССР и современной России.
8. Российские специальные социологические теории семьи (А.И. Антонов, А.Г. Харчев, М.С. Мацковский и Т.А. Гурко, С.И. Голод).
9. Зарубежные (американские) теоретические подходы к изучению семьи.
10. Стабильность и качество/успешность брака в российской социологии.
11. Роль родителей в становлении и функционировании молодой семьи.
12. Теории брачного выбора. Мотивы заключения брака.
13. Добрачные «факторы риска», определяющие качество/успешность брака.
14. Жизненный цикл семьи. Изменение удовлетворенности супругов своим браком и его факторы.
15. Семейные «факторы риска», определяющие качество/успешность брака.
16. Понятие социально дезадаптированной семьи.
17. Социологические исследования разводимости.
18. Социология семьи с «отклоняющимися» показателями количественного воспроизводства жизни.
19. Социологический анализ рождаемости и российский национальный демографический проект.
20. Будущее семьи: социологическое обоснование прогноза.
21. Основные направления и показатели социальной семейной политики.
22. Социология семьи с «отклоняющимися» показателями качественного воспроизводства жизни.
23. Основные тенденции развития современной семьи.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### Основная литература

1. Жданова, С. Н. Основы социологии семьи : учебно-методическое пособие / С. Н. Жданова. — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 257 с. - ISBN 978-5-9765-2863-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090258>
2. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584448>
3. Ковалевский, М. М. Очерк происхождения и развития семьи и собственности / М. М. Ковалевский ; переводчик С. П. Моравский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 171 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05661-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564134>
4. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебник для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18857-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587091>

#### Дополнительная литература:

1. Антонова Н. Л., Щербакова М. В. Брачный выбор: поворот к рационализации // Дискуссия. 2017. №8 (82). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/brachnyy-vybor-povorot-k-ratsionalizatsii>.

2. Антонов А.И. Времени в обрез: сколько времени россияне уделяют заботе о собственных детях? / А.И. Антонов, В.М. Карпова, С.В. Ляликова // Народонаселение. 2024. №3. С. 137-152.
3. Бурмыкина Ольга Николаевна Социологические концептуализации семьи: анализ зарубежного и отечественного опыта // Петербургская социология сегодня. 2010. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologicheskie-kontseptualizatsii-semi-analiz-zarubezhnogo-i-otechestvennogo-opyta> (дата обращения: 13.03.2026).
4. Бухтиярова И.Н. Межличностные отношения детей и родителей: теоретико-методологический анализ / И.Н. Бухтиярова // Общество: социология, психология, педагогика. 2019. №3 (59). С. 76-80.
5. Вялых Н.А. Социология семьи в России: методологические проекции и современные научно-исследовательские практики / Н.А. Вялых // Векторы благополучия: экономика и социум. 2020. №3 (38). С. 52-64.
6. Гурко Т.А. Теоретические подходы к изучению семьи / Т.А. Гурко // Институт социологии РАН. – Электрон. текст. дан. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Институт социологии РАН. 2016. - 210 с.
7. Гурко Т.А. Брак и родительство в России – М.: Институт социологии РАН, 2008. – 325 с.
8. Гурко Т. А. Участие родителей в жизни взрослых детей // Социологические исследования. 2025. № 3. С. 105-117.
9. Дюжиков С.А. Жизненный цикл семьи: основные подходы к классификации и проблемы содержательного наполнения / С.А. Дюжиков, Ю.С. Борцов // Гуманитарий Юга России. 2018. №3. С. 101-110.
10. Ляликова С.В. Понятие жизненного цикла семьи и особенности его типологизации в работах отечественных ученых с привлечением исследовательских данных / С.В. Ляликова // Социология. 2019. №6. С. 233-248.
11. Миронова Ю.Г. Детерминанты брачного выбора современной российской молодежи: сравнительный анализ социологических исследований / Ю.Г. Миронова, Н.А. Тырнова // Социология. 2018. №4. С. 97-101.
12. Молодая семья в современном обществе: методич. пособие / Е.В. Рыбак, Н.Г. Слепцова, А.Б. Федулова, Н.В. Цихончик. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 150 с. - ISBN 978-5-16-107653-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1016500>
13. Переверзева О.В. Добрачные отношения в свете социологии семьи // Вестник РГЭУ РИНХ. 2011. №36. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dobrachnye-otnosheniya-v-svete-sotsiologii-semi>
14. Разов, П. В. Молодая семья в современном российском социуме: образ и качество жизни: монография / П.В. Разов, И.В. Преснякова-Осипова, С.А. Юшкова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 210 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1067069. - ISBN 978-5-16-108290-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067069> .
15. Ростовская Т.К. Концептуальные аспекты Национального проекта «Семья» / Т.К. Ростовская, О.В. Кучмаева // Социологические науки. 2025. №1. С. 49-61.
16. Савинов Л. И. Социология родительства // Вестник МГУ. 2007. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologiya-roditelstva>.
17. Старчикова М.В. Проблемы современной семьи / М.В. Старчикова // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. 2018. № 1. С. 81-85.
18. Чистопашин Я.А. Отложенное вступление в брак и семейные ожидания молодежи: между карьерой и личной жизнью / Я.А. Чистопашин, М.И. Черепанова // Society and Security Insights. 2025. Т. 8, № 1. С. 195-209.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Демоскоп Weekly // [Электронный ресурс]. – URL: <http://demoscope.ru/weekly/>
2. Институт социологии РАН // [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.isras.ru/>
3. ВЦИОМ // Режим доступа: <http://www.wciom.ru/>
4. ФОМ // Режим доступа: <http://fom.ru/>
5. Левада-центр // Режим доступа: <http://www.levada.ru/>
6. ЦИРКОН // Режим доступа: <http://www.zircon.ru/>
7. РОМИР // Режим доступа: <https://romir.ru/>
8. Институт социологии РАН // Режим доступа: <http://www.isras.ru/>
9. Научная библиотека РГГУ // Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/>
10. Федеральная служба государственной статистики // Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
11. Социологос // Режим доступа: <http://www.sociologos.ru/>
12. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» // Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
13. Znanium: электронная библиотечная система // Режим доступа: <http://znanium.com>
14. Полезные ссылки по социологии. Информационный комплекс РГГУ "Научная библиотека" // Сайт Библиотеки РГГУ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/?q=node/1134>
15. Национальная электронная библиотека (НЭБ) // Режим доступа: [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
16. ELibrary.ru Научная электронная библиотека // Режим доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения дисциплины «Вторичный анализ данных» используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые доской, компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. Роль семьи в жизни общества.**

Введение понятий «брак», «семья», «домохозяйство». Их использование в исторической и современной научной литературе.

Семья, ее значение для становления личности и гуманитария-профессионала. Взаимоотношения семьи и общества.

Смысл семьи для личности и социума.

#### **Список источников и литературы.**

##### **Литература**

Основная:

1. Жданова, С. Н. Основы социологии семьи : учебно-методическое пособие / С. Н. Жданова. — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 257 с. - ISBN 978-5-9765-2863-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090258>
2. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584448>
3. Ковалевский, М. М. Очерк происхождения и развития семьи и собственности / М. М. Ковалевский ; переводчик С. П. Моравский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 171 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05661-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564134>
4. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебник для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18857-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587091>

Дополнительная

1. Антонов А.И. Времени в обрез: сколько времени россияне уделяют заботе о собственных детях? / А.И. Антонов, В.М. Карпова, С.В. Ляликова // Народонаселение. 2024. №3. С. 137-152.

2. Разов, П. В. Молодая семья в современном российском социуме: образ и качество жизни: монография / П.В. Разов, И.В. Преснякова-Осипова, С.А. Юшкова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 210 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1067069. - ISBN 978-5-16-108290-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067069> .

3. Старчикова М.В. Проблемы современной семьи / М.В. Старчикова // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. 2018. № 1. С. 81-85.

*Материально-техническое обеспечение занятия:* академическая аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором.

#### **Темы 2-3. Исторические трансформации семьи. Культурное разнообразие форм семьи.**

*Цель занятия:* сформировать представление о исторической макроэволюции семьи и культурном разнообразии ее форм.

*Форма проведения* – дискуссия.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие и образ семьи.
2. Макроисторическая эволюция семьи.
3. Восточный и западный тип семьи: культурологическая специфика.
4. Сравнительный анализ семьи прошлого и современной семьи: преимущества и недостатки, сильные и слабые стороны.
5. Культуральная и историческая специфика российской семьи.

### **Список источников и литературы.**

#### **Литература**

##### Основная

1. Жданова, С. Н. Основы социологии семьи : учебно-методическое пособие / С. Н. Жданова. — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 257 с. - ISBN 978-5-9765-2863-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090258>
2. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584448>
3. Ковалевский, М. М. Очерк происхождения и развития семьи и собственности / М. М. Ковалевский ; переводчик С. П. Моравский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 171 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05661-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564134>
4. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебник для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18857-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587091>

##### Дополнительная

1. Гурко Т.А. Теоретические подходы к изучению семьи / Т.А. Гурко // Институт социологии РАН. – Электрон. текст. дан. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Институт социологии РАН. 2016. - 210 с.
2. Вялых Н.А. Социология семьи в России: методологические проекции и современные научно-исследовательские практики / Н.А. Вялых // Векторы благополучия: экономика и социум. 2020. №3 (38). С. 52-64.  
*Материально-техническое обеспечение занятия:* академическая аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором.

### **Тема 4. Основные типы и функции семьи. Понятия жизненного цикла семьи. (Не)нормативные семейные кризисы.**

*Цель занятия:* сформировать знания о типах и функциях семьи; ее жизненном цикле; (не)нормативных стрессорах.

*Форма проведения* – дискуссия.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные типы и функции семьи.
2. Понятия жизненного цикла семьи и (не)нормативных стрессоров.

### **Список источников и литературы.**

#### **Литература**

##### Основная

1. Жданова, С. Н. Основы социологии семьи : учебно-методическое пособие / С. Н. Жданова. — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 257 с. - ISBN 978-5-9765-2863-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090258>
2. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584448>
3. Ковалевский, М. М. Очерк происхождения и развития семьи и собственности / М. М. Ковалевский ; переводчик С. П. Моравский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 171 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05661-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564134>
4. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебник для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18857-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587091>

#### Дополнительная

1. Бухтиярова И.Н. Межличностные отношения детей и родителей: теоретико-методологический анализ / И.Н. Бухтиярова // Общество: социология, психология, педагогика. 2019. №3 (59). С. 76-80.
  2. Дюжиков С.А. Жизненный цикл семьи: основные подходы к классификации и проблемы содержательного наполнения / С.А. Дюжиков, Ю.С. Борцов // Гуманитарий Юга России. 2018. №3. С. 101-110.
  3. Ляликова С.В. Понятие жизненного цикла семьи и особенности его типологизации в работах отечественных ученых с привлечением исследовательских данных / С.В. Ляликова // Социология. 2019. №6. С. 233-248.
- Материально-техническое обеспечение занятия:* академическая аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором.

#### Тема 5. Социологические исследования семьи в России.

*Цель занятия:* сформировать представление о становлении социологических исследований семьи в СССР и современной России, их методологической специфике.

*Форма проведения* – дискуссия.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Методологическая и методическая специфика российской социологической традиции в изучении семьи.
2. Сравнительный анализ теоретических подходов в российской социологии семьи:
  - Харчев А.Г.
  - Мацковский М.С., Гурко Т.А.
  - Антонов А.И., Медков В.М., Носкова А.В.
  - Голод С.И., Клецин С.А.
  - Вишневский А.Г.

Список источников и литературы.

#### Литература

Основная:

1. Жданова, С. Н. Основы социологии семьи : учебно-методическое пособие / С. Н. Жданова. — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 257 с. - ISBN 978-5-9765-2863-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090258>

3. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584448>
4. Ковалевский, М. М. Очерк происхождения и развития семьи и собственности / М. М. Ковалевский ; переводчик С. П. Моравский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 171 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05661-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564134>
5. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебник для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18857-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587091>

Дополнительная:

1. Бурова С.Н., Демидова А.В. Тенденции исследования семьи в советский и постсоветский периоды (по материалам журнала «Социологические исследования» 1975-2006 г.г.) // Социологические исследования. - №12. – 2008. – С.97-103.
2. Гурко Т.А. Теоретические подходы к изучению семьи / Т.А. Гурко // Институт социологии РАН. – Электрон. текст. дан. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Институт социологии РАН. 2016. - 210 с.
3. Вялых Н.А. Социология семьи в России: методологические проекции и современные научно-исследовательские практики / Н.А. Вялых // Векторы благополучия: экономика и социум. 2020. №3 (38). С. 52-64.

*Материально-техническое обеспечение занятия:* академическая аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором.

#### **Тема 6. Американская социальная наука о семье.**

*Цель занятия:* сформировать знания об основных зарубежных (преимущественно американских) социологических подходах к изучению семьи и семейных отношений.

*Форма проведения* – дискуссия.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Становление зарубежной (американской) социологии семьи: концептуальные подходы.
2. Сравнительный анализ теоретических подходов в российской и зарубежной социологии семьи.

#### **Список источников и литературы.**

##### **Литература**

Основная:

1. Жданова, С. Н. Основы социологии семьи : учебно-методическое пособие / С. Н. Жданова. — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 257 с. - ISBN 978-5-9765-2863-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090258>
2. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584448>
3. Ковалевский, М. М. Очерк происхождения и развития семьи и собственности / М. М. Ковалевский ; переводчик С. П. Моравский. — Москва :

Издательство Юрайт, 2025. — 171 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05661-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564134>

4. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебник для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18857-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587091>

Дополнительная литература:

1. Гурко Т.А. Теоретические подходы к изучению семьи / Т.А. Гурко // Институт социологии РАН. – Электрон. текст. дан. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Институт социологии РАН. 2016. - 210 с.

2. Бурмыкина Ольга Николаевна Социологические концептуализации семьи: анализ зарубежного и отечественного опыта // Петербургская социология сегодня. 2010. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologicheskie-kontseptualizatsii-semi-analiz-zarubezhnogo-i-otchestvennogo-opyta>.

*Материально-техническое обеспечение занятия:* академическая аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором.

#### **Тема 7. Добрачное поведение супругов и качество брака. Теории брачного выбора.**

*Цель занятия:* сформировать знания об основных закономерностях добрачного поведения молодежи и теориях брачного выбора.

*Форма проведения* – дискуссия.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Историко-культурное разнообразие форм добрачного поведения супругов.
2. Теории брачного выбора
3. Добрачные факторы качества/успешности брака.

#### **Список источников и литературы.**

##### **Литература**

Основная:

1. Жданова, С. Н. Основы социологии семьи : учебно-методическое пособие / С. Н. Жданова. — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 257 с. - ISBN 978-5-9765-2863-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090258>

2. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584448>

3. Ковалевский, М. М. Очерк происхождения и развития семьи и собственности / М. М. Ковалевский ; переводчик С. П. Моравский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 171 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05661-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564134>

4. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебник для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18857-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587091>

Дополнительная:

1. Антонова Н. Л., Щербакова М. В. Брачный выбор: поворот к рационализации // Дискуссия. 2017. №8 (82). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/brachnyy-vybor-povorot-k-ratsionalizatsii>.

2. Миронова Ю.Г. Детерминанты брачного выбора современной российской молодежи: сравнительный анализ социологических исследований / Ю.Г. Миронова, Н.А. Тырнова // Социология. 2018. №4. С. 97-101.

3. Переверзева О.В. Добрачные отношения в свете социологии семьи // Вестник РГЭУ РИНХ. 2011. №36. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dobrachnye-otnosheniya-v-svete-sotsiologii-semi>.

*Материально-техническое обеспечение занятия:* академическая аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором.

#### **Тема 8. Семейные факторы качества/успешности брака. Социология родительства.**

*Цель занятия:* сформировать знания о факторах качества/успешности брака, рождаемости и результатах социологического изучения родительства.

*Форма проведения* – дискуссия.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Семейные факторы качества/успешности брака.
2. Удовлетворенность браком и жизненный цикл семьи.
3. Социология родительства.

#### **Список источников и литературы.**

Основная:

1. Жданова, С. Н. Основы социологии семьи : учебно-методическое пособие / С. Н. Жданова. — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 257 с. - ISBN 978-5-9765-2863-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090258>

2. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584448>

3. Ковалевский, М. М. Очерк происхождения и развития семьи и собственности / М. М. Ковалевский ; переводчик С. П. Моравский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 171 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05661-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564134>

4. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебник для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18857-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587091>

Дополнительная:

1. Антонов А.И. Времени в обрез: сколько времени россияне уделяют заботе о собственных детях? / А.И. Антонов, В.М. Карпова, С.В. Ляликова // Народонаселение. 2024. №3. С. 137-152.

2. Гурко Т. А. Участие родителей в жизни взрослых детей // Социологические исследования. 2025. № 3. С. 105-117.

3. Гурко Т.А. Брак и родительство в России – М.: Институт социологии РАН, 2008. – 325 с.

4. Савинов Л. И. Социология родительства // Вестник МГУ. 2007. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologiya-roditelstva>.

*Материально-техническое обеспечение занятия:* академическая аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором.

**Темы 9-10. Семья: девиации воспроизводства жизни. Будущее семьи и проблемы семейной социальной политики.**

*Цель занятия:* сформировать понятие социально-дезадаптированной семьи и знания об основных типах девиации воспроизводства жизни в семье. Уточнить представления и тенденции развития современной семьи и основных направлениях семейной социальной политики.

*Форма проведения* – дискуссия.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Социально-дезадаптированная семьи
2. Бедные семьи
3. Отклонения в количественных параметрах воспроизводства человека в семье
4. Отклонения в качественных параметрах воспроизводства человека в семье
5. Тенденции развития семьи в России: социологическое обоснование прогноза
6. Современная социальная семейная политика: основные направления и показатели

### **Список источников и литературы.**

Основная:

1. Жданова, С. Н. Основы социологии семьи : учебно-методическое пособие / С. Н. Жданова. — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 257 с. - ISBN 978-5-9765-2863-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090258>

2. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584448>

3. Ковалевский, М. М. Очерк происхождения и развития семьи и собственности / М. М. Ковалевский ; переводчик С. П. Моравский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 171 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05661-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564134>

4. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебник для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18857-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587091>

Дополнительная:

1. Молодая семья в современном обществе: методич. пособие / Е.В. Рыбак, Н.Г. Слепцова, А.Б. Федулова, Н.В. Цихончик. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 150 с. - ISBN 978-5-16-107653-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1016500>

2. Ростовская Т.К. Концептуальные аспекты Национального проекта «Семья» / Т.К. Ростовская, О.В. Кучмаева // Социологические науки. 2025. №1. С. 49-61.

*Материально-техническое обеспечение занятия:* академическая аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором.

**Тема 11. Проблемы социологии семьи как научной и учебной дисциплины**

*Цель занятия:* сформировать навыки публичной дискуссии и презентации реферата (Примерную тематику рефератов – см. п.7.4.).

*Форма проведения – дискуссия.*

*Вопросы для обсуждения:*

Социология семьи: «белые пятна» и перспективы исследования

**Список источников и литературы.**

Основная:

1. Жданова, С. Н. Основы социологии семьи : учебно-методическое пособие / С. Н. Жданова. — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 257 с. - ISBN 978-5-9765-2863-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090258>
2. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584448>
3. Ковалевский, М. М. Очерк происхождения и развития семьи и собственности / М. М. Ковалевский ; переводчик С. П. Моравский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 171 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05661-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564134>
4. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебник для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18857-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587091>

Дополнительная:

1. Бухтиярова И.Н. Межличностные отношения детей и родителей: теоретико-методологический анализ / И.Н. Бухтиярова // Общество: социология, психология, педагогика. 2019. №3 (59). С. 76-80.
2. Вялых Н.А. Социология семьи в России: методологические проекции и современные научно-исследовательские практики / Н.А. Вялых // Векторы благополучия: экономика и социум. 2020. №3 (38). С. 52-64.
3. Старчикова М.В. Проблемы современной семьи / М.В. Старчикова // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. 2018. № 1. С. 81-85.
4. Чистопашин Я.А. Отложенное вступление в брак и семейные ожидания молодежи: между карьерой и личной жизнью / Я.А. Чистопашин, М.И. Черепанова // Society and Security Insights. 2025. Т. 8, № 1. С. 195-209.

*Материально-техническое обеспечение занятия:* академическая аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

*Требования к оформлению домашних заданий:*

Объем работы должен составлять 4–6 тыс. знаков с пробелами. Специальные требования к оформлению не предъявляются: материалы могут быть представлены в свободной форме, позволяющей наиболее полно раскрыть тему задания. Работа должна быть оригинальной и содержать собственные размышления студента.

*Требования к оформлению самостоятельной работы:*

Объем работы должен составлять 6-10 тыс. знаков с пробелами. Специальные требования к оформлению не предъявляются: материалы могут быть представлены в свободной форме, позволяющей наиболее полно раскрыть тему задания. Работа должна быть оригинальной и содержать собственные размышления студента.

### 9.3. Иные материалы

#### *Примерная тематика рефератов*

1. Культурное разнообразие современных форм семьи.
2. Макроисторическая эволюция семьи: критический анализ подходов.
3. Психологическая и социологическая парадигмы в российской науке о семье: 1993-2005 (см. Солодников В.В. Российские социологические и психологические исследования семьи в 21 веке: мета-анализ // Мониторинг общественного мнения. – 2018. №6 (148) С.269-332 URL: <https://monitoringjournal.ru/index.php/monitoring/article/view/409/502> Дата обращения: 29.12.2018).
4. Сравнительный анализ теоретических подходов российской социологии семьи.
5. Социологический анализ функционирования (вынужденно или добровольно) бездетных семей в России и зарубежом.
6. Социологический анализ функционирования неполной вследствие вдовства семьи.
7. Социологический анализ функционирования неполной вследствие развода семьи.
8. Социологический анализ функционирования материнской семьи.
9. Социологический анализ функционирования общин и коммун в России
10. Культурно-исторические формы социального родительства.
11. Социальное родительство: опыт суррогатного материнства и/или экстракорпорального оплодотворения (ЭКО).
12. Социологический анализ профессионального родительства.
13. Социологический анализ функционирования бедной семьи в России.
14. Социологический анализ функционирования семьи в условиях межсупружеского насилия (российский опыт).
15. Социологический анализ функционирования семьи с опытом насилия в отношении детей (российский опыт).
16. Социологический анализ функционирования семьи с хронически больным членом семьи (наркомания или алкоголизм или другая нозология).
17. Социологический анализ функционирования семьи вынужденных мигрантов.
18. Социологический анализ функционирования семьи с родителем(-ями) – преступником(-ами).
19. Социологический анализ функционирования семьи с ребенком-правонарушителем.
20. Социальные проблемы добрачного периода отношений в современной России.
21. Социальные проблемы молодой семьи в современной России.
22. Применение теорий брачного выбора к современной России.
23. Факторы успешности функционирования современной российской семьи: критический анализ.
24. Социальная семейная политика и демографический национальный проект: его потенциал и практика реализации.
25. Социальная семейная политика и национальный проект «доступное жилье».
26. Будущее российской семьи: сравнительный анализ прогнозов.
27. (Эссе) История моей семьи.

## Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

### АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина (модуль) «Социология семьи» реализуется на социологическом факультете кафедрой прикладной социологии.

*Цель дисциплины:* Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего ключевыми компетенциями в области социологии семьи и гендерных отношений, подразумевающих три основных аспекта:

- Фактический индивидуально-личностный – рефлексия жизненного опыта гендерной социализации, взаимодействия в родительской семье и своей позиции в ней, в т.ч. с неизбежно присущими этому опыту ограничениями «внешней валидности»;
- Собственно научный – знакомство с имеющимися научными (как отечественными, так и зарубежными), прежде всего, - социологическими данными, отражающими основные закономерности формирования гендера, развития семьи и методологией их получения;
- Потенциальный индивидуально-личностный – рефлексия ожиданий и установок в отношении собственных гендера, семьи и *родительства с учетом сложившегося научного дискурса.*

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить усвоение основных понятий социологии семьи и гендерной социологии;
- показать разнообразие исторических и культурных форм семьи, а также социальный контекст гендерной социализации личности;
- дать представление об основных теоретических подходах к анализу современной семьи и гендера;
- сформировать навыки социологического анализа семьи и гендера.

*Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:*

- **ОПК 2.1.** Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.
- **ОПК 2.2.** Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных.
- **ОПК 2.3.** Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии

*В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:*

*Знать:*

- «предметное поле» социологии семьи (интерпретации исторической эволюции семьи, понимание ее разнообразных культурных форм, типов, функций, особенностей жизненного цикла, теоретико-методологических подходов, а также тенденций развития семьи и особенностей современной семейной социальной политики) и гендерной социологии.

*Уметь:*

- объяснять процессы в публичной и приватной сферах с точки зрения социологии семьи и гендера.
- анализировать ситуацию на рынке труда и перспективы занятости мужчин и женщин разных возрастных групп.

- готовить аналитические документы на основе работы с вторичными данными социологических исследований семьи и гендера.

*Владеть:*

- соответствующими методами и методиками социологических исследований семьи и гендера;
- навыками работы с вторичными источниками информации,
- навыками публичной презентации результатов аналитической работы.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.